

**Аналитическая справка
по результатам социально-психологического тестирования
обучающихся 7-11 классов МБОУ Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А.Юшкова
октябрь 2025 г.**

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 15.09.25г. по 09.10.2025г.

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование — это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В обследовании приняло участие 107 из 107 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Таким образом было обследовано 100 % обучающихся.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Параллель/ курс	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официально отказавшихся от участия в СПТ	Количество не участвующих из-за ОВЗ	Количество не участвующих по иным причинам	Численность участников тестирования	Коррекция по шкале Лжи	Риск			
							Высокая вероятность		Высочайшая вероятность	
	чел.	чел.	чел.	Чел.	чел.	чел.	Чел.	% от числа участников	чел.	% от числа участников
7	31	0	0	0	31	4	1	3.23	0	0.0
8	25	0	0	0	25	4	0	0.0	0	0.0
9	35	0	0	0	35	0	0	0.0	0	0.0
10	8	0	0	0	8	0	0	0.0	0	0.0
11	8	0	0	0	8	0	0	0.0	0	0.0
Итого	107	0	0	0	107	8	1	0.93	0	0.0

Результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

Респондент с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это обучающийся, нуждающийся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость, рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к

употреблению, низкую социально-психологическую устойчивость подростков, слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (107 чел.) полученных результатов с высочайшей вероятностью вовлечения обучающихся не выявлено.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны обучающимся, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации:

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя, В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

Педагогу-психологу: с обучающимися, входящими в «группу высокой вероятности вовлечения», провести углублённое психодиагностическое обследование, спланировать и проводить индивидуальную коррекционную работу. Ориентировать

профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Социальному педагогу: вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Вацап информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

План работы с учетом результатов СПТ на 2025-2026 учебный год

Психодиагностическая деятельность	
1	Активизирующий опросник «Перекресток» (Н.С. Пряжников)
2	Методика «Незаконченные предложения»
3	Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)
4	Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличев)
5	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)
6	Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
7	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)
8	Многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл)
9	Опросник «Подростки о родителях»
10	Опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
11	Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки
12	Проективные методики «Моя семья», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»
13	Тест «Поддаетесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)
14	Тест «Склонность к зависимому поведению (Менделевич В.Д.)
15	Тест склонности к риску (К. Левитин)
16	Цветовой тест М. Люшера
17	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер – Ю.Л. Ханин)
Информационно-профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность	

18	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам СПТ.
19	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «группы риска» по коррекции психологических факторов отклоняющегося поведения.
20	Беседы с обучающимися по предупреждению рискованного поведения, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.
21	Тренинговые занятия на темы саморегуляции и самоконтроля, конфликта, самопознания, жизненных ценностей; арт-терапия.
22	Акции среди обучающихся 5-11 классов: разработка памяток и буклетов на тему ЗОЖ.
23	Беседы с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Семейный конфликт. Пути решения», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье», «Как помочь подростку».

Педагог-психолог: Л.Г. Авдеева

Дата: 10.10.2025 г.